

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Sankt Ansgars Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101082	Skolens navn: Sankt Ansgars Skole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-09-2018	4Y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
07-09-2018	1X	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
07-09-2018	2Y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
07-09-2018	4X	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
07-09-2018	1y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
07-09-2018	3X	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
07-09-2018	4Y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
30-10-2018	5XY	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
30-10-2018	5XY	Kunst	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
30-10-2018	7Y	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
30-10-2018	9.	Fysik/kemi	Naturfag	Bent Gangelhof
30-10-2018	4X	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
30-10-2018	8Z	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

31-10-2018	2Y	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
31-10-2018	4Y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
31-10-2018	9XY	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
31-10-2018	4XY	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
31-10-2018	6Y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
31-10-2018	2X	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
31-10-2018	3Y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
15-01-2019	9X	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
15-01-2019	9Y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
15-01-2019	7Y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har i skoleåret 2018/19 baseret sig på:

- Gennemgang og tolkning af alle tilgængelige informationer på skolens hjemmeside
- Gennemgang af et udsnit af lærernes undervisning-/årsplaner.
- Samtaler med skoleleder og viceskoleleder
- Samtaler med en række lærere
- Samtaler med tilfældige elever og elevrådslever
- Tilsyn med undervisning på fire skoledage
- Deltagelse i forældrekredeens årsmøde/generalforsamling

Jeg er i alle mine samarbejdsrelationer i årets løb primært med ledelse og medarbejdere blevet mødt med stor faglighed, professionalisme, åbenhed og imødekommenhed. Ved flere lejligheder har jeg haft mulighed for at tale med forældre på skolen. Uformelle samtaler med elever i frikvarterer giver mig et fint og nuanceret indtryk af graden af trivsel og personalets eventuelle indgreb i konfliktsituationer.

## 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### Uddybning

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

### 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### Uddybning

### 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.2 Uddybning

### 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

### 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

### 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

### 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har som tilsynsførende konstateret, at undervisningen fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. På alle klassetrin har jeg oplevet stor faglighed og seriøsitet i de humanistiske-, naturfaglige- og praktisk/musiske fagområder. Kvaliteten af undervisningsmaterialer er tidssvarende og ved samtale med lærere viser det sig, at de gør som alle gode undervisere - udvælger, klipper eget materiale sammen og kombinerer flere genre af undervisningsmaterialer. Generelt er undervisningens tilrettelæggelse præget af grundighed og omtanke samt en meningsfuld vekslen mellem aktiviteter. På trods af, at lektioner naturligvis er præget af den enkelte lærers personlighed, er der alligevel en fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen og ikke mindst af forventninger til eleverne. Børnene møder voksne, som stiller krav og som har positive forventninger til dem. Eleverne er generelt dygtige, selvhjulpne og fagligt engagerede. Elever med faglige udfordringer bliver taget alvorligt, og der er fra skolens side stor opmærksomhed på at tilrettelægge undervisning/læring, så eleverne udfordres ud fra deres forudsætninger.

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

På skolen hersker en stemning af, at man som elev bliver set og hørt. Anerkendelse er en væsentlig forudsætning for dannelsen af værdier, som er vigtige for et samfunds sammenhængskraft. Eleverne bliver inddraget og har en opfattelse af, at de rent faktisk har indflydelse. Jeg havde en lang snak med fire elever fra en 7. klasse. Vi talte om deres fremtid, ambitioner, klassens sociale liv, mobning og om deres vurdering af skolens indflydelse på deres opdragelse og udvikling til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Her blev jeg bekræftet i, at lærerne målrettet arbejder med værdier til at fremme dette. Når jeg på skolen iagttager elever i det fælles rum, skolegård mv oplever jeg, at børnene generelt optræder ansvarligt og dermed medvirker til et godt socialt miljø på skolen.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### Uddybning

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### Uddybning

Skolen er ambassadørskole for Red Barnet. Som sådan lever skolen op til at skabe vidende, trygge, bevidste, demokratiske elever med fokus på globalt udsyn og tolerance. Det underbygges af elevsammensætningen på skolen, som er multikulturel med stor variation på hudfarve, kulturel baggrund og trosretning.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### Uddybning

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 10.1 Uddybning

### 12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Ja

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sct. Joseph Søstrenes Legat til fordel for katolske skoler i Danmarknk	c/o ADV.PETER LØGSTRUP Vesterbrogade 33, 1620 København V	30000,00

**12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

0,00 kr.

**13. Tilsynets sammenfatning**

Der hersker en helt egen stemning på skolen. En følelse af sammenhold, der bygger på fælles forståelse for opgaven kombineret ved en personalegruppe, der tydeligt nyder samværet i såvel det professionelle regi som i det mere sociale. Stemningen er afslappet og humoristisk.

Tilgangen til undervisning og læring er professionel. Læringsmiljøet er frugtbart. De ansattes omgang med eleverne er præget af glæde ved opgaven og samværet. Der bliver stillet krav og forventningerne er høje, men samtidig er der en kærlig hånd og også forståelse for, at børn kan have vanskelige betingelser hjemligt som på skolen.

Emner som skolehjem-samarbejde, pædagogisk udvikling, evaluering, tests m.v. har jeg drøftet med et par lærere. Det er mit klare indtryk, at der er fokus på relevante udviklingsområder. Med ledelsen har jeg drøftet lærernes arbejde med undervisningsplaner og gennemgangen af dem, hvordan lærerne observerer elevernes standpunkt, evalueringsmetoder samt elevernes forudsætning for at lære. Her med fokus på, hvordan skolen understøtter lysten til at lære, mulighed for at lære på forskellige måder og muligheden for at lære i fællesskab.

Jeg har nydt at se eleverne boltre sig på meget lidt plads i frikvartererne. Det er nu engang gamle byskolers lod at pladsen er trang, såvel inde som ude. Ikke mindst derfor er opdragelsen af børnene til rummelighed, respekt og ansvarsfølelse meget vigtig. At dømmes efter børnenes omgangsform lykkes skolen (og forældrene) fint med denne opgave. Jeg ser forbløffende få alvorlige konflikter mellem elever.

Ved flere lejligheder har jeg talt med elever om deres syn på skolen. De mindre børn udtrykker stor glæde ved skolen og ikke mindst deres lærere. De ældre selvfølgelig lidt mere nuancerede, men positivt kritiske. På spørgsmål om, hvorvidt de er glade for at komme på Sankt Ansgar, er svaret dog for alle de adspurgte et klart JA. Jeg har også talt med ny tilkommende elever i de lidt større klasser, og her får jeg bemærkninger som: "jeg bliver taget alvorligt her", "jeg lærer mere her end på min gamle skole", "lærerne kan lide os", "min lærer vil ikke acceptere mobning".

Sammenfattende kan jeg konstatere, at skolens samlede undervisningstilbud fuldt ud står mål med, hvad der

almindeligvis forventes i Folkeskolen.