

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Sankt Ansgars Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101082	Skolens navn: Sankt Ansgars Skole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-05-2018	0y	IFU	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-05-2018	6.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-05-2018	6.kl	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
24-05-2018	8.kl	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
24-05-2018	8.kl	Kulturfag/hist.s amf	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-05-2018	7.kl	Geografi	Naturfag	Bent Gangelhof
24-05-2018	2. kl	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
01-06-2018	8.kl	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
01-06-2018	0.kl	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
01-06-2018	4.kl	Sang-musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
01-06-2018	4.kl	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
01-06-2018	1.kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
04-06-2018	7. kl	Biologi	Naturfag	Bent Gangelhof

04-06-2018	5.kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
04-06-2018	7.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit tilhørsforhold til Sankt Ansgars skole begyndte på den ekstraordinære generalforsamling, hvor jeg blev valgt som tilsynsførende. Her havde jeg lejlighed til at drøfte med de fremmødte forældre og siddende bestyrelse, hvad funktionen indebærer. Efterfølgende har jeg besøgt skolen fire dage. Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne samt en vurdering af undervisningen generelt. Vurderingerne bygger på overværelse af lektioner, samtaler med lærere og elever samt møder med skolens ledelse. Herudover har jeg via skolens hjemmeside fået indsigt i skolens værdigrundlag, kommunikations niveau, årsplaner samt undervisningsbeskrivelser.

Jeg er blevet rigtig godt modtaget og har haft fine vilkår for tilsynet. Mine møder med ledelsen har givet mig et indtryk af en struktureret og effektiv ledelse, der er meget reflekterende over hele virksomheden. Det har været nemt for mig at få adgang til relevante oplysninger om skolen, og jeg har i det hele taget mødt åbenhed om alle skolens forhold. Forhold som værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse, pædagogik og undervisningsmaterialer er blevet drøftet med ledelsen. Da skolen har specialundervisningselever har dette også været punkt til drøftelse. Skolens lærere har jeg mødt dels i den mere uformelle snak på lærerværelset, og dels i samværet omkring den sette undervisning. Her har jeg tillige haft mulighed for at tale med en del børn. Ikke mindst har det været interessant at tale med børn, der er tilflyttet skolen og hørt langt flertallet tale varmt om skiftet.

To af mine skolebesøg er startet med fællessamling i kirken. Hele skolen samles hver morgen til morgensang og diverse beskeder fra ledelse eller lærere. Oplivende og meget informativt blev jeg vidne til en muslimsk elevs indlæg om, hvad ramadanen er for den muslimske verden. Pigen fra 9. årgang var ofte blevet spurgt om, hvad ramadanen står for og hun valgte så, at give alle elever et oplæg om det, udført præcist og med stor overbevisning. Efterfølgende en besked om et elevråds arrangement vedrørende et sportsbegivenhed for en del klasser og endelig et korstykke opført af elever fra indskoling og mellemtrin. Jeg møder generelt en skole med meget stor rummelighed og respekt.

Efter hver lektion har der ofte været lejlighed for en kort drøftelse af timen og dens forløb. Spørgsmål som: Hvad var den overordnede plan for timen, hvordan forløb den, elevers aktivitet og medinddragelse, evaluering etc.? Jeg har til alle timer mødt venlige og imødekommende lærere, og timerne er generelt afviklet efter lærerens intentioner. Eleverne har været meget tillidsfulde og åbne for nye indtryk. I de ældste klasser har jeg ikke mødt modvillige elever eller elever, der udviste skoletræthed ud over det helt naturlige og normale.

Skolen følger folkeskolens Forenklede Fælles Mål i alle fag med undtagelse af faget kristendom.

Via skolens Intra har jeg mulighed for at tilse årsplaner/undervisningsplaner, og jeg finder god overensstemmelse mellem indhold i disse og de målsætninger, der er i ovenstående FFM.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Undervisningssproget foregår på dansk bortset naturligvis fra sprogfag. Dialog er generelt et fremtrædende element på skolen. Jeg oplever, at eleverne er gode til at lytte til hinanden, gode til at reflektere og argumentere. Dialog foregår i en tone af gensidig respekt og det er tydeligt, at skolens værdier holdes i hævd via kommunikation.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eleverne opleves generelt som engagerede og dygtige. Kommunikationen krydres ofte af elevgruppens sammensætning, som spænder meget bredt.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Jeg har fokuseret på undervisningen i matematik i indskolingen og udskolingen og også set eksempler på lektioner i geografi og biologi. Matematik i en 2. klasse med nysgerrige og dygtige elever. Matematik i en 8.klasse med

repetition af fire kompetenceområder, hvor elever enkeltvis eller i gruppe skulle forberede fremlæggelse af selvvalgt emne. Generelt højt niveau. Anvendt undervisningsmateriale af fin kvalitet i form af samme bogsystem i hele forløbet samt adgang til og brug af online systemer.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

I dræt med 1. klasse på en nærliggende legeplads med indhegnet boldbane var en oplevelse i sig selv. Kvalificeret opvarmning, bevægelse/koordination, balance/udstrækning, holddeling med inddragelse af matematik, boldspil, stafetløb, alt efter præcise instruktioner.

I mellemtrinnet oplevede jeg eksempler på, hvordan skolen opprioriterer praktisk-musiske aktiviteter ved at danne små hold for kvalificering af fagene. I sang/musik så jeg korsang, klappelege (bevægelse/rytme) og efterfølgende samspil. I håndarbejde var jeg vidne til produktion af bogmærker, hvor flere forskellige teknikker kom i spil. Stor aktivitet og kreativitet - også blandt drengene! Sidste gruppe havde faget kunst, som jeg har til gode at overvære.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Til dette spørgsmål er kun at konstatere, at det gør det. Helt uden forbehold.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Der hersker på skolen en stemning af, at man som elev kan blive set og hørt. Eleverne bliver inddraget og de oplever, at de har indflydelse. Jeg har talt med mange elever, såvel i undervisningen som i frikvartererne, og møder kun udsagn, der understøtter dette. Ved samtaler med elever fra elevrådet får jeg tilsvarende indtryk af, at der arbejdes med forståelse af demokrati og medindflydelse. Anerkendelse er en væsentlig forudsætning for dannelsen af værdier, der giver sammenhængskraft i samfundet. Elevgrundlagets brede sammensætning etnisk, religiøst og kulturelt opleves ikke som en udfordring desangående, men som et spændende og udviklende element. Der er tydelige tegn på, at skolen dyrker forskellighed og mangfoldighed som en ressource. Skolen

generelt og undervisningen specifikt virker til, at problemløsning understøttes gennem dialog med respekt for andres synspunkter. Ved samtaler med ledelsen er det klarlagt, at skolen har strategier og handleplaner ved bekymring om elevs mistrivsel. Der afholdes med jævne mellemrum "Tværs"-møder med relevante personer fra de sociale myndigheder, SSP, PPR etc.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Jeg ser i undervisningen mange tegn på, at det er en målsætning for skolen at indføre eleverne i dansk demokratisk forståelse og i de principper, der grundlægger folkestyre. Eksempler som at inddrage elever i demokratiske processer, udvikle elevers kritiske sans samt respektere andres synspunkter.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Skolen er ambassadørskole for "Red Barnet". En ambassadørskole er en skole, der lever op til skolens vigtigste formål - nemlig at skabe vidende, trygge, bevidste, demokratiske og deltagende elever. Der er fokus på globalt udsyn, ansvar for alle, tolerance og en mere retfærdig verden

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Undervisningen generelt viser klare tegn på lighed mellem kønnene.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Ved samtaler dels med elevrådslever samt ansvarlig elevrådslærer kan jeg konstatere, at der både i dette regi, men også at demokratisk tænkning er gennemgående generelt i undervisningen.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Ja

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
St. Joseph Søstrenes Fondnk	Kbh.	30000,00

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

30000,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Det har været interessant og personligt berigende at få opgaven som tilsynsførende ved Sankt Ansgars skole. Jeg er blevet mødt med åbenhed og nysgerrighed - det sidste ikke mindst af smilende og glade børn. Når man, som jeg, kommer fra provinsen med mere luft og flere m² på og omkring en skole, er det interessant at se, hvordan fysisk udfordrede bygninger/lokaler kan danne ramme om god undervisning. Her er det ånd, kultur og gensidig respekt, der danner basis for trivsel og læring. Det er det relationelle arbejde, der er det fundamentale.

Som erfaren skolemand skal jeg kun opholde mig ganske kort tid på lærerværelset/personalestuen for at fornemme, ikke bare den umiddelbare stemning mellem de ansatte, men ganske enkelt også om det er en velfungerende skole. De ansatte, jeg har mødt er glade for deres arbejdsplads og nyder fællesskabet. Denne glæde spreder sig til klasserummene, og jeg mærker faktisk en stolthed ved skolen.

Elevgruppen er meget sammensat, hvilket kan være udfordrende, men jeg oplever en særdeles professionel tilgang til eventuelle problemer desangående. Jeg tænker, at børn på skolen får stor indsigt i forskellige livsvilkår,

hvilket der rummer essentielle elementer til deres personlige udvikling.