



Selvevaluering

Indledning	<p>Skolens bestyrelse og forældrekræds har besluttet, at tilsynet på skolen skal ske ved selvevaluering. Vi følger Danmarks Privatskoleforenings manual, som er godkendt af Kvalitets- og tilsynsstyrelsen. Evalueringen foretages over en treårig periode fra november 2013 til november 2016.</p> <p>Selvevalueringen er inddelt i følgende 9 områder:</p> <ol style="list-style-type: none">1. skolens profil2. elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen3. undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse4. elevens alsidige udvikling5. frihed og folkestyre6. specialundervisning og dansk som andetsprog7. elevens videre forløb i uddannelsessystemet8. skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen9. samlede vurdering og handleplan
Kapitel 1	<p>Skolen er en af Danmarks 22 katolske skoler. Skolens profil bygger på skolens målsætning: Link til profil og målsætning</p> <p>Skolens elevtal: 5. september 2013: 169 5. september 2014: 174</p> <p>Skolens samlede antal lærere: Lærere : 15 årsværk: 13</p> <p>Undervisning på klassetrin: Link til timetalsplan</p> <p>Skolens organisering: Undervisningen er fordelt på Klassetrin: bh.kl. til 9. klasse Max antal elever i klasserne: 22</p> <p>Skolens elever aflægger folkeskolens afsluttende prøver i alle fag. Dog er skolen prøvefri i kristendom.</p> <p>Skolen følger som udgangspunkt Folkeskolens trinmål. I faget kristendom har skolen egne trin – og kompetencemål. Link</p>
Kvalitetsvurdering	<p>Skolens profil er fastlagt idet den tager udgangspunkt i skolens formmålssætning. udmøntningen af skolens profil evalueres løbende i lærergruppen med forældre og i bestyrelsen. Dette foregår ved hhv pæd.rådsmøder forældrerepræsentantskabsmøder bestyrelsesmøder</p> <p>Nye forældre får en introduktion til skolens profil inden elever indmeldes på skolen.</p>



<p>Kapitel 2</p> <p>2A evalueringsmetoder</p>	<p>Vi benytter følgende evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes standpunkt og udbytte af undervisningen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. standpunkter og karaktergivning2. prøver i udskolingen3. sprogtest i børnehaveklasse4. læse –og stavetest5. matematikprøver6. prøver i øvrige fag7. projektudtalelse8. idrætsudtalelser <p>ad. 1 eleverne fra bh.kl-6. klasse får udtaleark to gange om året eleverne fra 7. – 9. klasse får karakterblade to gange om året</p> <p>ad.2 eleverne i 8.-9.klasse går til skriftlige terminsprøver i fagene svarende til FSA to gange om året 8.klasse går til skriftlige - og 2 mundtlige prøver i juni måned.</p> <p>ad.3 der foretages en sprogtest og kontrolleret tegneiagttagelse i bh.klassen</p> <p>ad.4 på udvalgte klassetrin tages der årligt en læse og stavetest</p> <p>ad.5 på udvalgte klassetrin tages der årligt en matematiktest</p> <p>ad.6 klassernes faglærere tager løbende faglige test i klasserne.</p> <p>ad.7 eleverne får i 9. klasse en projektopgaveudtalelse. Såfremt eleven ønsker det, modtager de også en karakter for projektopgaven og forløbet</p> <p>ad. 8 eleverne får i 9. klasse en idrætsudtalelse.</p> <p>Inddragelse af eleverne i evalueringen: Klasselæreren har årlige elevsamtaler. Eleverne er med ved skole-hjemsamtalerne fra 4. klasse.</p>
<p>2B Inddragelse af eleverne i evalueringen.</p>	<p>Elevene inddrages løbende i evalueringer. Dette sker på forskellig vis – ved brug af portefolio, logbøger, elev – og classesamtaler. Regelmæssige samtaler og opfølgning på afleveringer.</p> <p>Lærerne vurderer, at det er vigtigt at inddrage eleverne i evalueringen, og at de anvendte værktøjer er brugbare på forskellige niveauer.</p>



<p>Kvalitetsvurdering</p>	<p>På teammøder er det vedtaget, at der fremadrettet skal udveksles erfaringer om evalueringsredskaber for de enkelte fag.</p>
<p>2C inddragelse af forældre i evalueringen</p>	<p>2 gange om året modtager forældrene udtaleark /karakterblad - som opfølgning på disse er der skole-hjemsamtaler. Desuden løbende dialog skole-hjem blandt andet via intra og eventuelle samtaler.</p>
<p>Kvalitetsvurdering</p>	<p>Der er tilfredshed med inddragelsen af forældre. Fremadrettet er der fokus af formen på skole-hjemsamtaler, vi vil arbejde på form og indhold.</p>
<p>2D Samarbejde mellem lærerne og videndeling</p>	<p>Lærerne samarbejder om klasserne i klasseteams, der vidensdeles to gange årligt om elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.</p> <p><i>Er på indeværende tidspunkt ikke evalueret</i></p>
<p>Kvalitetsvurdering</p>	<p>Se 2C</p> <p>Dansk: Matematik: Engelsk:</p>
<p>2E 2F Vurdering af eleverne faglige standpunkt</p>	<p>Eleverne klarer sig godt i pågældende fag. Ved FSA ligger eleverne fint sammenlignet med skolerne i nærmiljøet.</p> <p>Eleverne ligger generelt fint ved de årlige test. Når lærerne evaluerer i forhold til trinmål, ligger eleverne generelt hvor de skal.</p>
<p>Vurdering</p>	<p>Elevens alsidige udvikling</p> <p>Der bruges forskellige undervisningsformer. Tavleundervisning, pararbejde, gruppearbejde, selvstændigt arbejde. Eleverne har fremlæggelser i klassen af undersøgt emne, her efter gives der respons.</p>
<p>4. A.Lyst til at lære mere</p>	<p>På skolen har vi over en årrække arbejde bevist med brugen af CL (Cooperative Learning) sådan at eleverne kender de faste strukturer fra fag til fag. Desuden har vi på tværs af teams udarbejdet materialer til brug ved inddragelse af læringsstile som tilgodeser elevernes forskellige måde at tilegne sig stof på. Det kan være værksteder, spil, kreative udtryksformer, bevægelsesaktiviteter med faglige mål. Elevernes egne erfaringer medinddrages i ny læring, hermed skabes meningsfuldhed. Lærerne er gode til at sætte mål på årsplanerne. Eleverne er ikke inddraget i tilrettelæggelse af årsplaner. Handleplan, vi skal fortsat have fokus på, at eleverne inddrages i planlægningen af egen læring inden for de enkelt målsatte områder. Drøftelserne sker i fagteams i den kommende treårige periode.</p>



<p>2015-2018</p> <p>4.B</p>	<p>Skolen har et årshjul med faste traditioner, som er med til at fremme eleverne alsidige udvikling. Eksempler på dette er dagligt morgensang, som klasserne står for at forberede, markedsdag, Lucia, krybbespil, årlige skolekomedie, caritative indsamlinger, sommerafslutning hvor forskellige klasser står som arrangører, tilrettelægger og optræder.</p> <p>Vi afholder klassemøder med fokus på trivsel. Vi har aktiviteter på tværs af klasser. Vi afholder Red Barnet dage og featureuger.</p> <p>Vi har en tante onkelordning, hvor de ældre elever tager sig af de små. 9. klasse står for skolens aften for gamle elever.</p> <p>Eleverne i 6.-7. er skolepatrulje</p> <p>Ordninger, som er med til at lære eleverne at samarbejde og påtage sig ansvar for skolefællesskabet og yde deres bedste.</p> <p>I løbet af de 10 skoleår er der hytteture, lejrskole, studietur, ekskursioner mm. Der holdes hyggeaftener i klasserne, hvor familierne mødes og spiser sammen. Eleverrådet fremmer elevernes forståelse for demokratiske processer. Jo ældre eleverne er, jo større indflydelse får de for at få eleverrådet til at fungere som selvstændigt organ.</p> <p>Evaluering af de enkelte elever på klasseammøder.</p> <p>Teammøder, hvor man i fælleskab skriver om elevernes trivsel i elevplan</p> <p>Kontakt til hjemmet, når det er relevant</p> <p>Tæt opfølgning mellem lærerne om de enkelte elever, hvis der er behov for et særligt fokus</p> <p>Samarbejde med skolens SFO</p> <p>Mål: fortsat at følge eleverne tæt.</p> <p>Alle arbejder målrettet med elevernes alsidige udvikling.</p> <p>I 2015-16 skal det pædagogiske personale sammen med 3 andre katolske skoler i Københavnsområdet på en kursusrække om: Synlig læring i praksis</p>
<p>4.c</p>	<p>Skolens formålsparagraf er afsættet for forståelse af al arbejde med frihed og folkestyre. Gennem hele skoleforløbet prioriteres emnerne i valg af emner, tekster fx i dansk. I historie er der fokus på vigtigheden af borgerrettigheder, med udgangspunktet i Danmarkshistorien drøftes vigtigheden af vores rettigheder til at kunne tænke og mene frit, og at det er en fælles sag at værne om dette.</p> <p>I naturfag er der fokus på emner om alle ansvar for vores fælles klode, der drøftes emner som for og imod alternativ energi, for og imod økologi. Forvaltning af verdens ressourcer. I den sammenhæng inddrages eleverne aktivt fx i affaldssortering.</p> <p>I samfundsfag lærer eleverne om den demokratiske proces. Der er besøg i Folketinget, i valgperioder arrangeres der valg på skolen.</p> <p>I de praktiske musikfag lægges der vægt på at eleverne har indflydelse på at udsmykke skolen på en måde som udtrykker skolens værdier og som inddrager hele skolen som et fællesskab.</p>
<p>Vurdering</p> <p>5. Frihed og Folkestyre abc</p>	<p>Skolen har årligt en markedsdag, hvor alle arbejder på at samle penge ind til et projekt vi gerne vil støtte. Op til markedsdagen arbejder vi med oplysning om dette projekt.</p> <p>Projekter vi støtter, handler om børn og unges mulighed for at komme i skole eller få en uddannelse. Vi har ligeledes støttet projekter, der giver bedre vilkår for børn i andre lande. På den måde lærer eleverne at ikke alle børn har en hverdag i et demokratisk samfund, de lærer, at vi skal hjælpe dem til at få dette, samt vigtigheden i at bevare vores eget demokratiske folkestyre.</p> <p>I løbet af året samler vi ligeledes ind til dette projekt ved jule- og påsketid.</p> <p>I 2013-14 Støttede vi et skoleprojekt i Niger for nomadebørn</p> <p>I 2015-16 samler vi ind til unge i Zimbabwe</p> <p>Fra 2008-2015 har vi haft to fadderskaber i Indien.</p> <p>Hvert år uddeles Læseraketten på alle klassetrin fra 1.-6. klassetrin (IBIS) i den periode er der fokus på alle børns ret til at lære at læse.</p>



<p>d</p>	<p>Sankt Ansgars Skole er ambassadørskole for Red Barnet fra 2014 og i forbindelse med det faktum arrangeres hvert år tiltag, der understøtter organisationens berettigelse.</p> <p>Eleverne deltager alle aktivt i skolens aktiviteter, alle har en vigtig aktivitet, som de skal tage vare på og de ved, at de i de praktiske opgaver fx ved markedsdagen er uundværlige. Alle elever figurerer fx således på en vagtplan. I fagene bliver eleverne sat til at reflektere over eget ståsted, og bliver bevidstgjort om, at det er vigtigt at kunne træffe velbegrundede valg, som man kan stå inde for.</p> <p>Når der er anslag mod folkestyre og frihed (fx angrebet på Charley Edoe) har skolen en holdning klar til, at det skal debatteres i undervisningen.</p> <p>En del af skolens elever er aktive i politik allerede i de ældste klasser, ligesom vi har kontakt til elever, der har forlad skolen, som efterfølgende stiller op til kommunalvalg – fra vidt forskellige partier.</p> <p>Den aktuelle flygtningeopgave inddrages også på alle niveauer på skolen</p> <p>Vi evaluerer årligt, hvordan vi aktivt kan videreudvikle elevernes forberedelse til frihed og folkestyre. Der iværksættes aktiviteter som ligger i forlængelse af den daglige undervisning.</p> <p>Ikke aktuelt</p>
<p>E</p>	<p>Alle lærere har været på fælles kursusforløb om: Inklusion og inkluderende pædagogik. I skoleåret 2015-16 er der planlagt en række kursusdage, der ligeledes har fokus på klasserumsledelse og synlig læring i praksis</p>
<p>F</p>	<p>Lærerne der varetager specialundervisning bliver løbende kompetenceudviklet inden for hver deres område. Vi har et ressourceudvalg bestående af AKT, DSA spec.uv</p>
<p>6 10. klasse</p>	<p>1.Dansk som andet sprog (DSA) 2.Elever med individuelle læretimer 3.Elever med pæd støtte 4.Elever med praktisk hjælp</p> <p>1. der laves en sproglig screening allerede fra bh.kl. DSA undervises elever i hold på 3-4 personer. Lærerne evaluerer løbende sammen med spec lærer progression og behov.</p>
<p>7 Specialundervisning.</p>	<p>2. I samarbejde med PPR beskrives udfordringer og behov. 3. I dialog med klassens lærere og evt. hjemmene iværksættes der pæd. støtte, hvis dette er nødvendigt for at eleven kan fungere.</p>
<p>AB Kvalifikationer</p>	<p>4. iværksættes, hvis elever har særlige udfordringer</p>



og kompetencer	
Specialundervisning	Ovenstående støtte iværksætte forskelligt, det kan være støttetimer i klassen, det kan ganglærer, der kan træde til, hvis en elev har brug for at komme ud for at få ro, det kan være ekstra opmærksomhed fx i lektiecafe etc.
C Organisering	Alle forløb iværksættes over kortere perioder. Efter en periode evalueres progression og behov og ny handleplan iværksættes. Summativ evaluering: læsetest, diktat, formuleringsevne, etc. I handleplanen indgår ligeledes aftaler med hjemmene, hvad de kan gøre (lydbøger, danske film etc) Skolens pædagogiske personale er i fortsat dialog om hvordan arbejdet kan forbedres, arbejdsgangene kan forkortes etc.
D/E handleplan	Se 7A Elever <ul style="list-style-type: none"> - hvor dansk er andet sprog i hjemmet - hvor dansk ikke er modersmål - der er tosproget
Vurdering	Ved klasseteamets møder afdækkes det om en elev har begrænsede sproglige forudsætninger med afsæt i ovenstående. Ved løbende evaluering se under pkt. 7
8 Dansk som andet sprog	Vejledning foretages af UU-Nord og klasselærer
A	UUundervisning og virksomhedsbesøg på alle klassetrin Årlige samtaler mellem UUvejleder og elever på 8.-9.klassetrin Skillsforløb med besøg på uddannelsessteder og uddannelsesmesser. Information om brobygningsforløb i 8.-9. klasser
B Identifikation af elever	Erhvervspraktik i 8.klasse På hjemmesiden www.UUNord.dk/uustatistik kan man se, hvordan skolen elever klarer sig i ungdomsuddannelserne. Tallene viser, at stort set alle elever gennemfører deres påbegyndte ungdomsuddannelse
8C henvises til 7C 8DE	



<p>9 Elevens videre forløb i uddannelsesforløb</p> <p>Rollemodeller</p> <p>9.C</p> <p>10 Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen</p> <p>10AB</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Skolens ledelse følger tæt med i skolens undervisning og pædagogiske praksis.</p> <p>Det sker ved</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv synlig tilstedeværelse på skolen - aktiv deltagelse i drøftelser vedr. elevernes trivsel - gennemgang af års- og ugeplaner for de enkelte fag <p>Det tilstræbes</p> <ul style="list-style-type: none"> - at lærerne fortrinsvis undervises i deres linjefag - at lærerne løbende kompetenceudvikles <p>Ved ansættelse lægges der vægt på, at der ansættes folk med de linjefag der er brug for.</p> <p>På skolen planlægger vi forløb på 1-2 år, hvor der er fokus på særlige indsatsområder</p> <p>Når der kommer nye bekendtgørelser fx inklusion, læringsmål, prøveformer mm. arrangeres der fælles kompetenceforløb for lærergruppen og der følges op med målrettede kursusforløb.</p> <p>Orienteringen foregår via</p> <ul style="list-style-type: none"> - nyhedsbreve og skrivelser fra UVM - nyhedsbreve og skrivelser fra Danmarks Privatskoleforening - nyhedsbreve og skrivelser fra FAKS - netværksgrupper – lokalt og landsdækkende <p>Nye krav implementeres ved dialog med skolens bestyrelse, pædagogisk råd, forældregruppe og samarbejdspartnere (PPR m.fl.)</p>
<p>11 selvevalueringens resultater</p> <p>A</p>	<p>Selvevalueringprocessen har medført, at der er kommet en bredere evalueringskultur, idet processen med tilsyn i højere grad har fokus en til en, har vi i denne form skulle arbejde bredere i grupper.</p> <p>Der er ligeledes sket en forskydning fra højere grad af summativ evaluering til formativ</p>



11B	<p>evaluering. Undervejs er der automatisk iværksat en proces som har medført at man har indtænkt forbedring og udvikling.</p> <p>Kommende tiltag: At vi fremadrettet indtænker selvevalueringen ved samtlige teammøder og pædagogiske møder, så evalueringskulturen bliver indtænkt som en automatik.</p> <p>Dette vil ved udgangen af 2015 blive indskrevet i den kommen treårige periode.</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16. september 2015